**Kryteria oceny z języka angielskiego zawodowego w klasie III technikum - technik optyk**

* Kryteria oceniania zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach ponadpodstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z materiałami innowacyjnymi dotyczącymi zawodu optyka. Nauczyciel może dostosować kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO).
* W kryteriach oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Zakładamy, że uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej (nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności), a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę.
* Ocena *celująca* podlega osobnym kryteriom, często określanym przez Wewnątrzszkolne Ocenianie (WO) i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lipca 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych).

| **Temat** | **Umiejętności** | **Ocena dostateczna (3)** | **Ocena dobra (4)** | **Ocena bardzo dobra (5)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zawód technika optyka | Słownictwo | Zna i rozpoznaje podstawowe słownictwo związane z zawodem. | Poprawnie używa słownictwa, aby opisać zawód optyka. | Swobodnie używa słownictwa, aby szczegółowo opisać obowiązki i zadania technika optyka. |
| Gramatyka | Stosuje podstawowe struktury do tworzenia prostych zdań, popełniając błędy. | Poprawnie stosuje Present Simple i Present Continuous. | Bezbłędnie stosuje Present Simple i Present Continuous do opisu codziennych czynności zawodowych. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens prostej rozmowy na temat zawodu. | Rozumie główne informacje w nagraniu i odpowiada na proste pytania. | Rozumie szczegółowe informacje w nagraniu i jest w stanie je podsumować własnymi słowami. |
| Pisanie | Pisze proste zdania, popełniając liczne błędy. | Poprawnie układa zdania. | Bezbłędnie pisze zdania, stosując słownictwo z tematu. |
| Mówienie | Z trudnością odpowiada na pytania o zawód optyka. | Odpowiada na pytania i bierze udział w prostym dialogu, opisując zawód. | Formułuje spójne i poprawne wypowiedzi na temat zawodu. |
| Optyka fizyczna | Słownictwo | Rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje fal elektromagnetycznych i zjawiska optyczne. | Poprawnie używa słownictwa na temat widma fal i optyki geometrycznej. | Swobodnie używa słownictwa, aby opisać widmo fal i odbicie światła. |
| Gramatyka | Używa prostych struktur zdaniowych, popełniając błędy. | Poprawnie używa Present Simple do opisu zjawisk. | Bezbłędnie i swobodnie używa Present Simple, tworząc złożone zdania. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania o widmie fal. | Rozumie szczegółowe informacje w nagraniu. | W pełni rozumie nagranie i potrafi je omówić. |
| Pisanie | Pisze proste zdania o falach, popełniając błędy. | Poprawnie tworzy krótkie opisy zjawisk optycznych. | Bezbłędnie pisze o widmie fal i odbiciu światła, używając bogatego słownictwa. |
| Mówienie | Z trudem opisuje widmo fal i zjawiska optyczne. | Opisuje te zjawiska w prostych zdaniach. | Poprawnie i płynnie opisuje widmo fal i prawo odbicia światła. |
| Przyrządy optyczne | Słownictwo | Rozpoznaje i nazywa część przyrządów optycznych. | Poprawnie nazywa większość przyrządów, np. teleskop, mikroskop. | Zna i poprawnie używa wszystkich nazw przyrządów oraz potrafi je opisać. |
| Gramatyka | Poprawnie używa is used for i are used for w prostych zdaniach. | Poprawnie używa is used for i are used for w odniesieniu do przyrządów. | Bezbłędnie używa poznanych struktur. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania o przyrządach optycznych. | Rozumie szczegółowe informacje w nagraniu na temat ich funkcji. | Rozumie i jest w stanie w pełni podsumować nagranie. |
| Pisanie | Z trudnością tworzy krótkie zdania na temat przyrządów. | Poprawnie tworzy proste opisy przyrządów optycznych. | Bezbłędnie tworzy złożone opisy przyrządów. |
| Mówienie | Z trudnością opisuje przyrządy optyczne i ich funkcje. | Opisuje przyrządy i ich zastosowanie w prostych zdaniach. | Swobodnie i poprawnie opisuje przyrządy oraz ich zastosowanie. |
| Soczewki | Słownictwo | Rozpoznaje i nazywa niektóre rodzaje soczewek. | Zna i poprawnie używa słownictwa związanego z soczewkami. | Swobodnie opisuje różne rodzaje soczewek, ich moc i zastosowanie. |
| Gramatyka | Tworzy proste zdania z użyciem spójników and, or. | Poprawnie używa spójników do łączenia zdań na temat soczewek. | Poprawnie łączy zdania i używa spójników do tworzenia złożonych wypowiedzi. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania na temat soczewek. | Rozumie szczegółowe informacje w nagraniu na temat mocy soczewek. | W pełni rozumie nagranie i potrafi je omówić. |
| Pisanie | Z trudnością tworzy zdania o rodzajach soczewek. | Pisze proste, poprawne zdania o soczewkach. | Bezbłędnie tworzy pisemne opisy soczewek i ich właściwości. |
| Mówienie | Z trudnością opisuje różne rodzaje soczewek. | Opisuje różne rodzaje soczewek, popełniając drobne błędy. | Opisuje swobodnie i poprawnie rodzaje soczewek i ich zastosowanie. |
| Zwierciadła i pryzmaty | Słownictwo | Zna i używa części słownictwa związanego ze zwierciadłami i pryzmatami. | Poprawnie używa słownictwa dotyczącego zwierciadeł i pryzmatów. | Poprawnie i swobodnie używa słownictwa, a także potrafi tworzyć definicje. |
| Gramatyka | Poprawnie używa podstawowych pytań What is i How many. | Poprawnie zadaje pytania o zwierciadła i pryzmaty. | Swobodnie zadaje pytania i odpowiada na nie, stosując złożone struktury. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania o zwierciadłach i pryzmatach. | Rozumie szczegółowe informacje w nagraniu na temat ich właściwości. | W pełni rozumie nagranie i potrafi omówić jego treść. |
| Pisanie | Z trudnością pisze zdania o zwierciadłach i pryzmatach. | Poprawnie tworzy krótkie opisy. | Bezbłędnie tworzy pisemne opisy zwierciadeł i pryzmatów, używając bogatego słownictwa. |
| Mówienie | Z trudem opisuje zjawiska fizyczne, używając nielicznych zwrotów. | W prosty sposób opisuje zjawiska odbicia i załamania światła. | Płynnie i poprawnie opisuje zjawiska fizyczne związane ze zwierciadłami i pryzmatami. |
| Okulary | Słownictwo | Rozpoznaje i nazywa niektóre rodzaje okularów. | Zna i poprawnie używa słownictwa na temat okularów, ich części i historii. | Swobodnie używa słownictwa na temat budowy, historii i rodzajów okularów. |
| Gramatyka | Używa is i are do opisywania, popełniając błędy. | Poprawnie używa is i are oraz innych struktur w kontekście okularów. | Bezbłędnie używa poznanych struktur. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens nagrania na temat okularów. | Rozumie szczegóły w nagraniu na temat historii lub typów okularów. | W pełni rozumie nagranie i potrafi je omówić. |
| Pisanie | Z trudem pisze zdania o okularach. | Tworzy poprawne, krótkie opisy okularów. | Bezbłędnie tworzy opis okularów, ich budowy, historii i rodzajów. |
| Mówienie | Z trudem opisuje okularów i ich właściwości. | Poprawnie opisuje budowę okularów i ich rodzaje. | Poprawnie, płynnie i swobodnie opisuje okularów oraz ich części i zastosowanie. |
| Obsługa klienta i kariera | Słownictwo | Zna i rozpoznaje część słownictwa związanego z obsługą klienta. | Poprawnie używa słownictwa na temat rozmowy z klientem oraz rozmowy kwalifikacyjnej. | Swobodnie i poprawnie posługuje się słownictwem w rozmowie z klientem i podczas rozmowy kwalifikacyjnej. |
| Gramatyka | Używa podstawowych pytań What..., How..., popełniając błędy. | Poprawnie formułuje pytania do klienta i rekrutera. | Bezbłędnie i swobodnie formułuje pytania i udziela odpowiedzi. |
| Słuchanie | Rozumie ogólny sens prostej rozmowy. | Rozumie szczegóły w rozmowie z klientem. | W pełni rozumie rozmowę i potrafi odpowiedzieć na pytania. |
| Pisanie | Z trudem tworzy zdania, notatki po rozmowie z klientem lub pisze o sobie. | Poprawnie pisze proste notatki z rozmowy. | Bezbłędnie i szczegółowo notuje kluczowe informacje z rozmowy. |
| Mówienie | Z trudem odgrywa role w dialogach. | Odgrywa role w dialogach, popełniając drobne błędy. | Poprawnie i swobodnie odgrywa role w dialogach z klientem lub podczas rozmowy kwalifikacyjnej. |

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów**

W celu zapewnienia równego dostępu do edukacji i wsparcia dla wszystkich uczniów, wymagania edukacyjne podlegają dostosowaniu w odniesieniu do uczniów posiadających orzeczenie lub opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej, potwierdzającą specyficzne trudności w uczeniu się, takie jak **dysgrafia, dysleksja, dysortografia** czy **dyscalculia**.

Dostosowania te nie oznaczają obniżenia wymagań, lecz modyfikację kryteriów oceniania w taki sposób, aby odzwierciedlały one rzeczywiste umiejętności i wiedzę ucznia, a nie ograniczenia wynikające z jego trudności.

**Dostosowania w przypadku dysleksji i dysgrafii:**

* **Wypowiedzi pisemne:** Nauczyciel, oceniając prace pisemne, powinien przede wszystkim brać pod uwagę **zgodność z tematem, bogactwo słownictwa, poprawność gramatyczną oraz spójność tekstu**. Błędy ortograficzne i interpunkcyjne powinny być zaznaczone i skorygowane, jednak ich waga w ocenie końcowej zostaje zmniejszona. Nauczyciel może również umożliwić uczniowi tworzenie planu pracy lub korzystanie z komputera, jeśli taka forma pracy jest dla niego bardziej efektywna.
* **Wypowiedzi ustne:** W przypadku dysleksji, która może wpływać na płynność wypowiedzi, nauczyciel powinien oceniać **przede wszystkim treść, poprawność merytoryczną i umiejętność komunikowania się**. Akceptowalne jest wolniejsze tempo wypowiedzi, a także powtórzenia czy drobne wahania, które nie zaburzają ogólnego sensu komunikatu.
* **Sprawdziany i testy:** Uczeń może otrzymać **wydłużony czas** na napisanie testu, a także mieć możliwość skorzystania z pytań w powiększonej czcionce lub innej formie graficznej ułatwiającej ich odczytanie. W przypadku pytań otwartych, ocenia się przede wszystkim merytoryczną poprawność odpowiedzi.
* **Słuchanie i czytanie ze zrozumieniem:** Nauczyciel może upewnić się, że uczeń rozumie polecenia i jest w stanie podążać za tekstem, a w razie potrzeby odtworzyć nagranie lub fragment tekstu raz jeszcze.

Przy czym, należy zaznaczyć, że najważniejszym dokumentem regulacyjnym dotyczącym  dostosowań jest opinia lub orzeczenie z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz zapisy w IPET i WOPFU, a wyżej opisane metody są ogólnie przyjęte.